

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Teglholmsgade 1
2450 København SV

København, 31. oktober 2024

Høring over udkast til bekendtgørelse og tilhørende vejledning om fremme af god orden i folkeskolen (ordensbekendtgørelsen)

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har ved e-mail af 27. september 2024 anmodet om Red Barnets eventuelle bemærkninger til ændringer i ordensbekendtgørelsen.

Red Barnet har tidligere offentligt forholdt sig [kritisk til stramningerne](#) i ordensbekendtgørelsen. Senest i et åbent brev til Undervisningsministeren den 4. oktober, hvor vi sammen med en række andre børnefaglige organisationer, herunder Danske Skoleelever og Børnerådet, udtrykte bekymring for, at stramningerne af ordensbekendtgørelsen ikke afspejler et nutidigt børnesyn.

Red Barnet har følgende bemærkninger til bekendtgørelsen og den tilhørende vejledning:

Forældet børnesyn

I Red Barnet er vi bekymrede for det børnesyn, der ligger til grund for ordensbekendtgørelsen. Det er et børnesyn, der gør det enkelte barn til årsagen for den u hensigtsmæssige adfærd. Dette børnesyn er unuanceret, forældet og risikerer at eskalere de u hensigtsmæssige handlinger.

I Red Barnet – og på de fleste af landets skoler – arbejder vi ud fra et moderne, fællesskabs- og ressourcerorienteret børnesyn: *Børn gør det godt, når de kan*¹. Det betyder, at når et barn ikke gør det godt, så skal det undersøges, hvorfor: Skal rammerne omkring barnet være anderledes? Er barnets behov blevet mødt godt nok? Er barnet i trygge relationer? Et barn, der udfører u hensigtsmæssige, voldelige eller mobbende handlinger, er et barn, der beder om hjælp.

Ordensbekendtgørelsen bør vise retningen for, hvordan skoler kan afsøge årsager og handlemuligheder i et helhedsorienteret perspektiv med fokus på de rammer, relationer, psykologiske behov samt ressourcer, som alt sammen har betydning for at forstå u hensigtsmæssig adfærd.

Det er for Red Barnet helt centralt, at dette børnesyn også afspejles ved fastsættelsen af foranstaltninger. Foranstaltninger bør derfor vælges på baggrund af faglige vurderinger af, hvad der bedst sikrer elevens personlige, faglige og sociale trivsel og dermed kan skabe varige ændringer af den u hensigtsmæssige adfærd, og som kan genoprette fællesskabet for alle elever.

Foranstaltningerne skal dog aldrig stå alene, men suppleres af pædagogiske aktiviteter, der understøtter alle børns trivsel og undervisningsmiljø.

¹ Greene, R.W., 2018, *Fortabt i skolen*, Forlaget Pressto.

Behov for flere ressourcer – ikke skærpede sanktionsmuligheder

Red Barnet ser ikke et behov for at skærpe mulighederne for sanktioner rettet mod enkeltelever. Der er i stedet behov for at tilføje ressourcer, så lærere og pædagoger har mulighed for at arbejde systematisk og målrettet med fremme af et trygt undervisningsmiljø for alle elever, og for at opbygge en fælles pædagogisk praksis for håndtering af voldsom og uhensigtsmæssig adfærd – med pædagogiske metoder, der ikke udskammer og ekskluderer elever.

Ordensbekendtgørelsen giver allerede i sin nuværende form skoler mulighed for grænsesættende og genoprettende praksis. F.eks. muliggør bekendtgørelsen, at elever kan blive bedt om at assistere med at udbedre skader på skolen – vel at mærke samtidigt med, at der iværksættes pædagogiske initiativer for at sikre elevens positive tilbagevenden til klassen. Det er ligeledes allerede muligt at hjemsende elever eller finde alternative skoletilbud.

Sanktionsforanstaltninger som eftersidning og hjemsendelse risikerer at skabe stærkere modstand mod skolen, flere episoder med voldsomme handlinger og børn i stærkere mistrivsel. Når en elev bliver hjemsendt, er eleven i risiko for at miste sin tilknytning til klassen og relationerne til de andre elever. Det sender samtidig et signal til klassekammeraterne om, at det er okay at ekskludere hinanden, når man bryder reglerne eller overtræder andre elevers grænser. Det skaber utryghed, og det risikerer at sætte grundlaget for fællesskabet over styr. Derudover kan en hjemsendelse også få faglige konsekvenser for barnet, og i nogle tilfælde vil skolerne komme til at hjemsende børn til en uge med skærm eller til familier, hvor der ikke er en tryk base².

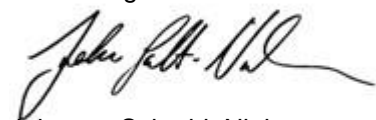
Positivt med styrket fokus på fællesskab og sammenhæng til Undervisningsmiljøloven

Red Barnet ser positivt på, at Ordensbekendtgørelsen får et styrket fokus på fællesskabet samt sammenhængen til Undervisningsmiljølovens mobbebestemmelser.

Afslutningsvis vil vi opfordre til at undervisningsministeriet indkalder parterne i Sammen om Skolen og børnefaglige organisationer til at få skrevet et tidssvarende børnesyn frem i en ændret ordensbekendtgørelse.

Red Barnet står til rådighed ved ønske om uddybelse af ovenstående. Kontakt seniorrådgiver, Naja Kinch Sohn, nks@redbarnet.dk

Med venlig hilsen



Johanne-Schmidt Nielsen, generalsekretær

² Hansen, H.R. 2009, *Straf mod mobning og skoleuro* i Jette Kofoed & Dorte Marie Søndergaard (red.) *Mobning. Sociale processer på afveje*, Hans Reitzels Forlag.