

**Børne og undervisningsministeriet**

Departementet  
Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K

København, 27. juni 2024

**Høring over udkast til lovforslag om folkeskolens kvalitetsprogram**

Børne- og Undervisningsministeriet har ved e-mail af 31. maj 2024 anmodet om Red Barnets eventuelle bemærkninger til lovforslag om folkeskolens kvalitetsprogram. Høringen vedrører to lovudkast:

1. Lovforslag om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love (Folkeskolens kvalitetsprogram m.v.)
2. Lovforslag om ændring af lov om folkeskolen (Mulighed for at give karakterer på 6. og 7. klassetrin).

Red Barnet har følgende bemærkninger til lovudkastene:

**1. Lovforslag om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love (Folkeskolens kvalitetsprogram m.v.)**Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner

Red Barnet ser positivt på intentionerne om at forny og slanke folkeskolens læreplaner med henblik på at give underviserne større fleksibilitet og bedre mulighed for at tilrettelægge undervisning, der understøtter elevernes motivation, skoleglæde og trivsel. I vores trivselsindsatser på landets skoler er det vores generelle oplevelse, at lærerne er pressede ift. at skulle løfte de mange bundne mål. Opgaven løftes til tider på bekostning af tid, der kunne bruges på at understøtte elevernes sociale og emotionelle behov i klasserne.

Red Barnet *anbefaler*, at ekspertgruppen for fagfornyelse har skærpet fokus på at sikre, at de mål, der understøtter elevernes sociale færdigheder, rettighedskendskab og digitale kompetencer, består.

Derudover *anbefaler* vi, at Sundheds- og Seksualundervisnings og Familiekundskab (SSF) bevares, når ekspertgruppen skal vurdere, om og hvordan de obligatoriske emner og tværgående temaer skal indgå i fagplanerne.

Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning

Red Barnet bifalder den øgede mulighed for at afkorte skoledagen. Det er afgørende for børns alsidige udvikling og trivsel, at der er plads i hverdagen til fritid med mulighed for leg, bevægelse, fordybelse og selvbestemmelse.

Red Barnet kan desuden bakke op om, at skolerne får øget frihed lokalt til at beslutte, om timerne i timebanken skal bruges til initiativer såsom to-voksen-ordninger, holddeling, aktiviteter og kompetenceudvikling af skolens personale. Flere af disse initiativer understøtter børns faglige- og alsidige udvikling og trivsel.

Red Barnet er dog bekymret for, om de mange initiativer kan dækkes af skolernes timebank. Herudover er Red Barnet bekymret for, at afskaffelsen af understøttende undervisning betyder, at der bliver mindre

tid og mulighed for at sætte fokus på klassens trivsel. Endelig er Red Barnet bekymret for, om der lokalt tildeles de fornødne ressourcer til at styrke skolernes fritidstilbud.

#### Afskaffelse af krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse

Red Barnet finder det problematisk at fjerne kravet om projektopgaven.

Den obligatoriske projektopgave i 9. klasse giver eleverne mulighed for fordybelse i en problemstilling, som de selv er med til at vælge. Eleverne har endvidere mulighed for at arbejde sammen i grupper. Det, at eleverne selv er med til at vælge deres problemstilling i projektopgaven, er en central del af læringsprocessen og hjælper til at øge motivation. Den nationale trivselsmåling viser, at elevers trivsel inden for området "støtte og motivation" er markant lavere, end det ses inden for de øvrige trivselsindikatorer. Den fordybelse, som det projektorienterede arbejde lægger op til, styrker både elevernes læring og relationerne i klassen.

Red Barnet *anbefaler* derfor, at man bibeholder kravet om en obligatorisk projektopgave i 9. klasse.

#### Principper for brug af digital kommunikation

Red Barnet ser særdeles positivt på forslaget om at udvide bestemmelsen i § 44, stk. 2, nr. 4, om at skolebestyrelsen skal fastsætte samarbejdet mellem skole og hjem og digital kommunikation i den forbindelse. I vores indsatser på skoler oplever vi i stigende grad, at skoler efterspørger vejledning til samarbejdet med forældre – herunder også den digitale kommunikation. Skolebestyrelsernes mulighed for at fastsætte retningslinjer herfor bør derfor tydeliggøres.

Red Barnet *anbefaler* samtidigt, at der udvikles vejledende retningslinjer for den digitale kommunikation mellem skole og hjem, som skolebestyrelserne kan læne sig op ad.

#### Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen

Red Barnet ser positivt på forslaget om at styrke skolebestyrelsens indflydelse, men finder det problematisk, at retten til at deltage i skoleudviklingssamtalen alene gives til forældrerepræsentanten i skolebestyrelsen, fremfor at udvide retten til også at gælde elevrepræsentanten og dermed sikre elevinddragelse og elevernes perspektiver på hvordan skolen kan udvikles og forberedes.

Red Barnet *anbefaler*, at retten til at deltage i skoleudviklingssamtalen udvides til også at gælde elevrepræsentanten.

#### Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen

Red Barnet bakker op om, at teknologiforståelse bliver en ny faglighed i folkeskolen - i lyset af, at man i den politiske aftale valgte ikke at gøre teknologiforståelsesfaget obligatorisk for landets folkeskoleelever, som Red Barnet, Danske Skoleelever m.fl. tidligere har anbefalet.

Det er væsentligt, at det sikres, at alle børn kontinuerligt får viden og handlekompetencer til at begå sig i en digitaliseret hverdag. Red Barnet *anbefaler* derfor, at teknologiforståelse integreres i fagene på alle klassetrin i grundskolen, og at faget integreres i en lang række fag. Udover dansk og matematik kan teknologiforståelse fx integreres i fag som natur/teknologi, kristendomskundskab, historie, samfundsfag, biologi, idræt og billedkunst. Derudover vil det være særdeles relevant at integrere faget i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

Red Barnet *anbefaler*, at teknologiforståelsesfaget formuleres bredere, end det er tilfældet i formålsbeskrivelsen og kompetencemålene for forsøgsfaget fra 2018-2021. Konkret anbefaler Red Barnet, at der i faget indskrives emner og vinkler, der har betydning for børn og unges trivsel. Det gælder bl.a. emner som digital mobning, demokratisk deltagelse, digitale fællesskaber, selvfremsstillinger, beskyttelse af privatliv, digitale krænkelser, sammenligningskultur, søvn og hensigtsmæssige mobilvaner mv. Red Barnet

vil i den forbindelse henvise til projektet [On](#), hvor Red Barnet, Medierådet for Børn og Unge, Børns Vilkår og Center for Digital Pædagogik sammen har udformet [syv principper for digital dannelse](#). Principperne kan med fordel anvendes i udviklingen af teknologiforståelsesfaget. Red Barnet står til rådighed i udviklingen af fagligheden, herunder også til en eventuel uddybning af de syv principper for digital dannelse.

Red Barnet anser det som helt afgørende, at det sikres, at lærere og andre relevante fagpersoner i folkeskolen uddannes og løbende efteruddannes i at undervise i faget. Red Barnet står til rådighed for at bidrage til udviklingen af opkvalificeringsforløb til fagpersoner.

#### Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen

Red Barnet ser positivt på, at lovforslaget letter prøvetrykket i folkeskolen. Børn og unge oplever i dag et stort præstationspres. Nedsættelsen af antallet af afgangsprøver kan være med til at lette ydre pres på de unge og dermed have en positiv betydning for deres generelle trivsel.

#### Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen

Red Barnet bakker op om den foreslåede præcisering af regler med henblik på at muliggøre støtte til hele klassen og ikke kun til det enkelte barn. Vi ved fra vores mangeårige arbejde på trivsels- og mobbeområdet, at indsatser og tiltag der knytter sig til hele klassen og har fokus på, at alle skal have en værdig plads i fællesskabet, er dem, der virker.

Red Barnet *anbefaler*, at støtte tildelt en klasse altid skal omfatte sparring og vejledning.

Derudover *anbefaler* Red Barnet, at støtten kan tildeles, når et klassefællesskab er i mistrivsel, således at det ikke kun er det enkelte barns mistrivsel, der kan udløse støtten.

## **2. Lovforslag om ændring af lov om folkeskolen (mulighed for at give karakterer på 6. og 7. klassetrin).**

Red Barnet er bekymret for forslaget mulighed for at give elever på 6. og 7. klassetrin karakterer, da det i høj grad kan øge elevernes oplevelse af præstationspres og mistrivsel. Forskning har vist, at effekten af at give karakterer på 6. og 7. klassetrin generelt er dårligere faglige præstationer og forringede chancer for at gennemføre en ungdomsuddannelse.<sup>1</sup> Vores bekymring vedrører især de elever, der klarer sig dårligere fagligt, da lave karakterer kan have betydning for motivationen for at gå i skole. Risikoen er altså, at karaktergivning i 6. og 7. klasse vil stigmatisere og marginalisere eleverne.

I Red Barnet mener vi, at der bør gives så få karakterer som muligt til børn, da det kan være kontraproduktivt at have fokus rettet mod karakterer i stedet for på den enkelte elevs læreproces og læringsudbytte. Vi støtter op om forslaget om, at det undervisende personale skal arbejde med løbende at evaluere elevernes udbytte af undervisningen, og at eleverne skal modtage en skriftlig eller mundtlig feedback og på den måde får en udtalelse vedrørende deres præstation.

Red Barnet står til rådighed ved ønske om uddybelse af ovenstående. Kontakt politisk seniorkonsulent, Tashi Andersen, [taan@redbarnet.dk](mailto:taan@redbarnet.dk)

Med venlig hilsen



Johanne-Schmidt Nielsen, generalsekretær

---

<sup>1</sup> Alli Kapp, *Does grading affect educational attainment? A longitudinal study*, p. 302-232, 6. januar 2015.