

## Debatindlæg

Ordet debat betyder, at flere personer med forskellige holdninger udveksler meninger om et bestemt emne.

Et debatindlæg er et indlæg i den offentlige debat fx bragt i en avis eller et netmedie. Målet med et debatindlæg er at påvirke den offentlige opinion. (Dvs. at overbevise andre folk om, at de skal mene det samme, som debatindlægget argumenterer for).

Et debatindlæg er en opinionstekst, altså en subjektiv tekst, der udtrykker en persons personlige holdninger og løsningsforslag til et emne.

– Et medie, som bringer et debatindlæg, deler derfor ikke nødvendigvis de sammen synspunkter som den, der har skrevet debatindlægget.

Debatindlægget er en genre, der egner sig godt til at formidle synspunkter. Et debatindlæg er en kort, subjektiv tekst, hvor afsenderen argumenterer for sine synspunkter og forsøger at overbevise modtageren om, hvordan problemet skal løses. Ofte tager afsenderen udgangspunkt i en konkret historie/ case, så det bliver let for modtageren at forholde sig til. Tonen i et debatindlæg er tit skarp eller sarkastisk.

På mange måder minder et debatindlæg om et læserbrev – men debatindlægget er ofte lidt længere og kommer som regel også med konkrete bud på en løsning, hvilket læserbrevet ikke nødvendigvis gør. Debatindlægget lægger også mere op til diskussion end læserbreve, der tit bare udtrykker en holdning.

(Se formanden for Danske Skoleelever, Esther Vyffs debatindlæg på næste side)

# Debatindlæg

Af Esther Vyff, formand for Danske Skoleelever

September 2020

## Retten til undervisning

Alle elever i Danmark ved lige nu hvordan det var at sidde hjemme under Corona-nedlukningen. Der er masser af voksne der forsøger at gøre sig kloge på det, men det er kun os, eleverne, der ved hvordan det virkelig var. Ensomheden, alle aflysninger af alt man havde glædet sig til, og en aula-indbakke der flød over.

Men selvom alt virkede så koldt, dødt og trist, og det eneste man nogensinde hørte om, var smittetal og pressemeddelelser, så skulle vi alligevel i skole. På computeren. En skole der ikke lignede det den plejede og en skole der pludselig følte langt væk. Men matematik og dansk skulle i hvert fald ikke sættes på pause. Så dag efter dag sad vi, foran computeren, og stirrede ind i øjnene på vores klassekammerater som også virkede til lige at være væltet ud af sengen 5 minutter forinden. Vi fik opgaver og opgaver og opgaver, forklædt som de uduelige aula-beskeder der sugede motivationen ud af os.

Er jeg den eneste der nogle gange syntes at det virkede meningsløst? Vi havde dygtige lærere som forsøgte at gøre noget ekstra ud af undervisningen, men det fungerede bare ikke.

For, som i nok alle ved, har alle elever ret til undervisning i Danmark. En undervisning der skal være lærerig, udviklende og dannende. Alle nogle ord man i hvert fald ikke kan bruge om vores virtuelle undervisning.

-Og inden jeg bliver angrebet fra alle sider. Ja, det var nødundervisning, det er per definition ikke optimalt. Men jeg tror det er vigtigt at tage en snak om hvordan vi forhindrer at ende i samme situation, hvis vi bliver nødsaget til at lukke ned igen.

For den undervisning der var mange steder, kan ikke betegnes som undervisning. De var mere en 'kig-ind-i-skærmen-en-halv-time-om-dagen-og-lav-dine-lektier-på-aula-og-send-dem-tilbage-til-din-lærer'-situation.

Jeg mener, vi skal starte dialogen og dannelsen med lærerne om, hvordan man når ud til den enkelte elev, for alt for mange lærere havde elever der ikke dukkede op til undervisningen. Det er vigtigt at snakke som undervisningsmiljø, også når man sidder derhjemme. Det psykiske undervisningsmiljø under sådan en krise er så vigtig. Dialogen om hvordan føles at sidde hjemme i sin kælder og få undervisning eller om man føler sig ensom er så vigtig at få i gang. Jeg mener, at der skal sættes rammer for hvordan nødundervisningen skal foregå, hvis vi ender ud i en lignende situation så vi sikrer at alle elever får samme kvalitet i undervisningen. Vi skal have lærerne ind foran skærmen i langt højere grad end et kvarter dagligt, så de kan nå ud til den enkelte.

For ikke at tabe for mange elever mellem stolene igen skal vi derfor også optimere det sociale i klassen. Vi må ikke ende ud som i foråret, hvor man mange steder sad alene og lavede sine lektier. Jeg synes at en faktisk ide er at have læsegrupper, hvor det er obligatorisk at Skype 2 gange i ugen og lave lektier sammen. Eller holde virtuelt frikvarter i klassen hvor et par elever planlægger en aktivitet eller konkurrence.

Pointen er at det ville kræve minimum at gøre livet en smule nemmere for de elever, der lider under de lokale nedlukninger i løbet af efteråret.

For undervisning og skole er en rettighed, som alle danske elever har. Så lad os give dem det. Vigtigheden af en god undervisning er nemlig vigtig. Pandemi eller ej.