

AFSLUTNING

8
MODUL



STÆRKE SAMMEN

AFSLUTNING

MODULET BERØRER SÆRLIGT FØLGENDE RETTIGHEDER FRA BØRNEKONVENTIONEN:

Børn har ret til at gå i skole og få en uddannelse. Uddannelsen skal støtte børn i at udvikle sig til ansvarlige og deltagende mennesker og fremme, at børn kender til og respekterer børns rettigheder (artikel 28 + 29).

Voksne (staten) skal sørge for, at alle børn og voksne får kendskab til Børnekonventionen, og at den bliver respekteret og overholdt (artikel 4 + 42).

Børn har ret til at give udtryk for deres følelser og meninger og at få dem respekteret – så længe de ikke forskelsbehandler (diskriminerer) eller undertrykker andre. Børn har ret til at søge, modtage og videregive information (artikel 12, 13 + 17).

Børn har ret til hvile, leg og deltagelse i kulturelle og kreative aktiviteter samt være aktive i fritidsforeninger (artikel 31).

► OVERBLIK OVER MODUL 8:

- Introduktion (10 minutter)
 - Startlege: Eleverne vælger selv (15 minutter)
 - Temaøvelser (55 minutter)
 - Temaøvelse 1 : Gennemgang af elevmapper og fælles evaluering af arbejdet med STÆRKE SAMMEN (35 minutter)
 - Temaøvelse 2: Fest/reception og arbejde med 'De 12 kategorier' (20 minutter)
 - Afsluttende evalueringsleg (10 minutter)
-

INDLEDNING TIL FAGPERSONEN

Modulet er det afsluttende i hele forløbet – og det skal fejres! Sørg for at have forberedt jer, så der kan blive lidt feststemning i klassen. Du kan forinden have aftalt med eleverne, hvordan I skal afslutte – skal der være noget at spise og drikke? Skal der pyntes op? Hvilke opgaver kan eleverne stå for – husk, at det skal være overskueligt og realistisk.

Modulet lægger særligt op til, at elevernes egen viden, holdninger og engagement/initiativ bliver inddraget. I skal sammen evaluere, hvad I har lært af forløbet, og hvad I synes, det er vigtigt at arbejde videre med i klassen. Der er sat mere tid af til startlege, og I kan sammen vælge en-tre lege, som gruppen har syntes godt om. Der er ingen formulerede læringsmål eller skriftlig evaluering for modulet.

Temaøvelsen 'De 12 kategorier' laves som en del af festen/receptionen. Inden temaøvelsen får eleverne tid til at se deres elevmapper igennem og får på den måde mulighed for at reflektere over tematikker og egen læring. Gennem afstemning får eleverne mulighed for at udtrykke, hvilke fremadrettede temaer, de synes, er vigtige, for at alle har det godt og trives i klassen.

Opfølgende arbejde efter endt forløb

Det anbefales, at I på baggrund af det afsluttende modul arbejder videre med konkrete handlinger, der understøtter udviklingen af klassen som et resiliensfremmende miljø.

På www.redbarnet.dk/skole under 'Børns rettigheder' finder du idéer til, hvordan I kan arbejde videre med elevernes resiliens og handlemuligheder:

- Øvelsen 'Mit område – en kortlægning'
- Planlægning af projekt med arbejdsark
- Idéer til videreformidling
- Børnerettighedsagenter

Som en del af det obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne på mellemtrinnet udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel på skolen. For at opnå dette skal undervisningen i sit udgangspunkt være handlingsorienteret. Helt konkret betyder det, at eleverne skal deltage i læringsprocesser, hvor de igangsætter og afprøver sundheds- og trivselsfremmende handlinger. Jeres videre arbejde med henblik på at skabe trivselsfremmende forandringer kan derfor tilrettelægges som en indsats i relation til Fælles Mål for sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

MATERIALER TIL MODUL 8

- Smartboard/flipover/tavle.
- Printede modulforsider, gerne A3 (kan findes på www.redbarnet.dk/skole).
- Snacks, drikke, pynt.
- Arbejdsark, modul 8, 'De 12 kategorier'. Arbejdsarket kan findes på www.redbarnet.dk/skole. Print i A3-format, eller lav en planche med kategorierne.
- Klistermærker til afstemning.
- Elevernes mapper.
- Bold eller andre sjove/fjollede kasteredskaber.
- Evt. diplom (findes efter modulet eller på www.redbarnet.dk/skole).



OPSAMLING FRA SIDST OG INTRODUKTION

10 minutter



Fagpersonen fortæller, at det i dag er den afsluttende gang i forløbet, og det skal fejres. Ud over en festlig afslutning skal eleverne også stemme om, hvilke temaer, de synes, kunne være vigtige at arbejde videre med på sigt.

Fortæl, at I vil starte med et par startlege inden festen/receptionen, og at eleverne kan byde ind med, hvilke startlege, de synes, har været sjovest i forløbet, og de derfor godt kunne tænke sig at lave igen.

STARTLEGE

15 minutter



FRA FORLØBET

Lad eleverne selv foreslå mulige startlege på baggrund af dem, I har lavet i forløbet. Snak om, hvilket modul startlegene hørte til, hvad I skulle lære gennem legen, og hvilke vigtige pointer der kom frem.

Startlege fra forløbet

Kaste bold i mønster

Send et håndtryk rundt

Rækkefølge

Send et ansigtsudtryk rundt

Magneter

Kopleg

Rør ved ...

Klappeleg

I kan finde flere idéer til legeaktiviteter i 'LEGE SAMMEN – fritidstilbud', der kan downloades på Red Barnets skolesite redbarnet.dk/skole under 'Børns rettigheder'

GENNEMGANG AF ELEVMAPPER OG FÆLLES EVALUERING AF ARBEJDET MED

35 minutter



STÆRKE SAMMEN

Formål: at evaluere arbejdet med STÆRKE SAMMEN og opfriske de vigtigste pointer fra arbejdet.

Materialer: Hver enkelt modulforside. Forsiderne kan printes fra www.redbarnet.dk/skole under 'Børns rettigheder'

Beskrivelse:

Fortæl eleverne, at de nu får ti minutter til at bladre deres mapper igennem og tænke over, hvad de har lært af forløbet. Hæng modulforsiderne op i klassen, og brug dem til at vende tilbage til hvert enkelt modul:

- Snak om illustrationerne på modulforsiderne: Hvad symboliserer de, og hvordan relaterer de sig til det, I arbejdede med i modulet?
- Hvad lærte vi?
- Hvad var sjovt?
- Var der noget, der var svært?
- Hvad er det vigtigste fra hvert enkelt modul at tage med videre?

Modulforsiderne kan hjælpe til at gøre snakken om læringsforløbet mere konkret. Lad evt. forsiderne hænge i klassen, så I på senere tidspunkter kan vende tilbage til de aftaler, I lavede, og de ting, I lærte.

FEST/RECEPTION OG ARBEJDE MED 'DE 12 KATEGORIER'

20 minutter



Formål: at fejre afslutningen på forløbet sammen. At eleverne tager stilling til, hvilke tematikker der er vigtige, for at alle har det godt og trives i klassen – så I kan være stærke sammen.

Materialer:

- Elevernes mapper.
- Arbejdsark, modul 8, 'De 12 kategorier'. Arbejdsarket kan findes på redbarnet.dk/skole. Print i A3-format, eller lav en planche med kategorierne.
- Små klistermærker til afstemning (tre klistermærker pr. elev).

Beskrivelse:

Giv tid til, at der kan opstå en fest-/receptionsstemning. Lad afstemningen og den efterfølgende dialog indgå som en naturlig del af festen/receptionen.

1. Hæng arbejdsarket/planchen med de 12 kategorier op på væggen.
2. Gennemgå kategorierne, og bed eleverne om individuelt at reflektere over, hvilke kategorier, de synes, er de vigtigste.
3. Udlevér tre klistermærker til hver elev. Bed eleverne om at sætte deres tre klistermærker på arbejdsarket/planchen ud for de emner, de synes, er de vigtigste, for at alle har det godt og trives i klassen.
4. Man må gerne sætte flere klistermærker ved samme emne.
5. Når alle elever har stemt, faciliterer fagpersonen en dialog vedrørende de tre-fem temaer, som på baggrund af elevernes afstemning fremstår som de vigtigste.
6. Formålet med dialogen er at få idéer til, hvordan I kan styrke nogle af de temaer, der er vigtige for eleverne. Idéer til dialog:
 - Hvorfor er de her temaer vigtige? Og hvordan kan vi handle i forhold til de vigtige temaer?
 - Er der noget, der har ændret sig, i de uger vi har arbejdet med STÆRKE SAMMEN?
 - Hvad kan vi gøre for at arbejde videre med de her temaer?
 - Inddrag evt. den plakat, I lavede til øvelsen 'Det trygge rum' i modul 1, og vend tilbage til de aftaler, som eleverne indgik dengang. Diskuter evt., om det er de samme aftaler, der skal gøre sig gældende, eller om der i fremtiden er brug for nye aftaler i klassen.

Hvis I har arbejdet med handleplansvejledningen RYKKE SAMMEN, har eleverne allerede stemt om, hvilke af de 12 kategorier, de synes, er vigtigst for klassen, så kan denne øvelse være en lejlighed til at tale om, hvorvidt elevernes holdning har ændret sig og i så fald hvorfor.

Afslutning: Gem elevernes afstemning og tilbagemeldinger, så I evt. på et senere tidspunkt kan aftale, hvordan og hvornår I arbejder videre med de pågældende tematikker.

AFSLUTTENDE EVALUERINGSLEG

10 minutter



'KASTE MED BOLD'

Formål: at evaluere forløbet på en sjov måde, der giver eleverne mulighed for at blive hørt og høre hinanden.

Materialer: En bold eller andre sjove/fjollede kasteredskaber, fx en slasket plastikhøne eller et tøjdyr, der kan bruges til at løfte stemningen.

Beskrivelse:

1. Alle står i en cirkel.
2. Tak eleverne for deres bidrag gennem hele forløbet, og fortæl dem, at I sammen har arbejdet for at styrke fællesskabet i klassen – fællesskabet skal I fortsat passe godt på, så I kan blive ved med at være stærke sammen.
3. Fortæl, at den, der har bolden, må tale og har de andres fulde opmærksomhed.
4. Fagpersonen stiller et-tre spørgsmål, der relateres til hele forløbet.
5. De, der har lyst til at svare, markerer og får bolden.
6. Sørg så vidt muligt for, at bolden kommer rundt til alle elever, så alle får mulighed for at udtrykke sig og blive hørt.

Uddel evt. diplom for deltagelse i STÆRKE SAMMEN. Diplomet kan hentes på www.redbarnet.dk/ skole under 'Børns rettigheder'



DIPLOM



har sammen med sin klasse
gennemført undervisningsforløbet

STÆRKE SAMMEN

**I STÆRKE SAMMEN
har eleverne bl.a. arbejdet med:**

- Samarbejdsevner
- Klassens trivsel og sammenhold
- Viden om børns rettigheder, vold og overgreb og børns handlemuligheder, hvis deres rettigheder bliver krænket
- Tillid til sig selv og andre
- At forstå andres og egne grænser

STÆRKE SAMMEN

(Lærers underskrift)



Red Barnet
Save the Children Denmark

ARBEJDSARK, **MODUL 8**

'DE 12 KATEGORIER'

Det vigtigste, for at alle har det godt og trives i klassen, er:

01 TILLID ... at vi kan stole på hinanden.

02 MENING ... at det giver mening at være her.

03 RETFÆRDIGHED ... at alle behandles lige godt.

04 SELVSTÆNDIGHED ... at kunne gøre ting bedre, hvis der er brug for det.

05 MEDBESTEMMELSE ... at være med til at bestemme.

06 SAMARBEJDE ... at samarbejde med hinanden.

07 SAMHØRIGHED ... at have lyst til at hjælpe hinanden.

08 LIVSGLÆDE ... at være glad.

09 RETTIGHEDER ... at vores rettigheder og grænser respekteres.

10 OMSORG ... at have venner.

11 LOKALSAMFUNDET ... at lokalsamfundet inddrages i undervisningen.

12 FORÆLDRESAMARBEJDE ... at vores forældre interesserer sig for skolen.
