

# ALENE I FRIKVARTERERNE

Det er lidt underligt med Majbrit. Hun går tit rundt for sig selv i frikvartererne. Det har hun sådan set altid gjort. Eller måske kun næsten altid. For i 0. og 1. klasse legede alle med hinanden. Men siden 2. klasse er hun blevet holdt mere og mere udenfor. Ingen ved helt hvorfor, men nu går Majbrit rundt for sig selv. Hun stopper op og kigger på dem, der er i gang med noget i frikvartererne. Og efter et par minutter går hun videre til nogle andre. Hvis nogen spørger hende, om hun vil være med, så siger hun for det meste nej og går videre. Før i tiden kunne hun godt grine med på de sjove ting i klassen, men det gør hun ikke længere.

## HVAD VIL DU GØRE?

1. Jeg spørger hende flere gange, hen over flere dage, om hun vil være med.
2. Jeg spørger hende, hvad hun har lyst til at lave før et frikvarter, så hun kan være med fra start.
3. Jeg laver en aftale med hende efter skoletid.
4. 'Den opfindsomme'.

## HVORDAN UNDGÅR VI, AT DET SAMME SKER I VORES KLASSE?

1. Vi aftaler, at vi en gang om ugen laver noget fælles for hele klassen i et af frikvartererne – fx et boldspil.
2. Vi snakker sammen i klassen om, hvad der er sjovt at lave i frikvartererne.
3. Vores lærer eller pædagog hjælper os med at lave aktiviteter, der gør, at vi opdager nye fælles interesser på kryds og tværs i klassen.
4. 'Den opfindsomme'.

**HUSK AT SPØRGE:  
HVAD KAN LÆRERE, PÆDAGOGER OG FORÆLDRE HJÆLPE MED?**

# DIALOG OM 'ALENE I FRIKVARTERERNE'

## Forslag til dialog:

- Hvorfor tror I, at Majbrit ikke vil være med?
- Kan man godt sige nej til at være med, selvom man i virkeligheden har lyst til at være med? (Vær opmærksom på, at hvis der er tale om seksuelle grænser eller kropslige grænser, så skal man altid acceptere et nej).
- Er der nogle situationer, hvor man gerne vil være alene?

## Opmærksomhedspunkter:

- Selvvalgt isolation er en udbredt konsekvens af mobning og utrygt klasse miljø. For børn, der bliver mobbet, kan det være et forsvar mod mobningen. Men det er også børn, der er tilskuere til mobning, der vælger at være alene. Her er den selvvalgte isolation et forsvar mod en potentiel mobning i fremtiden.
- Metoden til at hjælpe et barn, der selv vælger isolationen, er at blive ved med at invitere med, også selvom barnet gang på gang afviser. Hvis man inviterer barnet med nok gange, kan det være, at det til sidst godt tør deltage.
- Find evt. inspiration til fællesskabende aktiviteter i Red Barnets katalog **LEGE SAMMEN**, som I kan downloade på [www.redbarnet.dk/stærkesammen](http://www.redbarnet.dk/stærkesammen).

FÆLLESSKAB