

MIT OMRÅDE – EN KORTLÆGNING

Formål: at give eleverne mulighed for at skabe overblik over deres lokalsamfunds ressourcer og identificere evt. udfordringer, samt hvad de selv kan gøre for at gøre lokalsamfundet mere børnevenligt.

Materialer:

- Kort over børnenes lokalområde (fx print fra Google Maps eller et kort over skolens område).
- Evt. et smartboard, hvor det valgte udsnit fra Google Maps kan vises.
- Symboler til Mit område – en kortlægning kan findes på www.redbarnet.dk/SKOLE under temaet om børnerettighedsagenter.
- Store plancher/karton.
- Lim, sakse og tusser.



I aktiviteten Mit område – en kortlægning tager elever i grupper afsæt i et kort over deres lokalområde og bruger symboler med henblik på:

- At fremhæve steder, der er sjove, trygge og rare for børn, samt reflektere over områdets eksisterende tilbud, fx skole eller fritidstilbud.
- At fremhæve steder, der er kedelige, utrygge eller farlige for børn.
- At skabe overblik over hvilke fokusområder i lokalsamfundet, de gerne vil være med til at forbedre eller udvikle.

Aktiviteten går også ud på at kortlægge hvilke handlemuligheder, man som barn har, og hvor man kan få hjælp, hvis man oplever, at ens rettigheder krænkes, eller man ikke trives.

IDÉ:

Fagpersonen kan på forhånd have printet kort i 3-4 forskellige niveauer, fra skoleniveau til et større område (fx fra Google Maps). Eleverne kan derefter vælge, hvilket kortudsnit de vil arbejde med.



Beskrivelse:

1. Børnerettighedsagenterne inddeles i grupper med ca. fem i hver:
2. Sørg for, at hver gruppe har:
 - Et printet kort over lokalsamfundet
 - Symboler til Mit område – en kortlægning
 - En planche/karton, lim, saks og tusser
3. Børnerettighedsagenterne limer deres områdekort op på planchen.
4. Derefter drøfter eleverne i grupperne følgende:
 - Hvor er det sjovt/trygt/rart at være? Hvilke tilbud er der til børn i lokalområdet?
 - Hvor kan man søge støtte eller hjælp, hvis man har brug for det?
 - Hvor er det kedeligt/utrygt/farligt at være?
 - Hvad vil de gerne være med til at forbedre eller udvikle?
5. Børnerettighedsagenterne limer de symboler på planchen, som de synes giver mening, og skriver deres kommentarer under symbolerne og tegner pile ind til de konkrete steder på kortet.
6. Børnerettighedsagenterne fremlægger efterfølgende deres plancher for hinanden med fokus på de fire ovenstående punkter. Børnerettighedsagenterne kan evt. fremlægge ud fra et stort kort, der vises på smartboard.
7. På baggrund af elevernes kortlægning af lokalsamfundet kan I sammen tale om, hvad børnerettighedsagenterne ønsker at ændre, og hvad I/de kan gøre for at opnå dette – her kan arbejdsarket 'Planlægning af projekter' fx inddrages.

Børnerettighedsagenterne kan evt. fortælle om deres kortlægning og fremvise deres plancher til en morgen-samling eller lignende. Efterfølgende kan plancherne hænges op et centralt sted på skolen.

